

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
*математики и информатики*

*Протокол № 10 от "04" марта 2026 г.*

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по  
междисциплинарному курсу**

**МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики  
в начальной школе**

**МДК.04.02 Начальный курс робототехники**

**специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**квалификация: учитель начальных классов**

## Требования ФГОС к образовательным результатам:

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b> : | <ul style="list-style-type: none"><li>- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;</li><li>- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</li><li>- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;</li><li>- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</li><li>- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;</li><li>- работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;</li><li>- организовывать работу учеников за компьютером</li></ul> |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> : | <ul style="list-style-type: none"><li>- теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе;</li><li>- система обучения информатике в начальной школе;</li><li>- цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе;</li><li>- концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику;</li><li>- типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе;</li><li>- современные технологии обучения информатике</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## Перечень общих компетенций

|       |                                                                                                                                                              |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                               |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста        |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                          |

## Перечень профессиональных компетенций

| <b>Код</b> | <b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>                                                                                                                                                                       |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД         | Преподавание информатики в начальной школе                                                                                                                                                                                                  |
| ПК 4.1     | Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования |

### **1. Вопросы для подготовки к дифзачету (теоретические вопросы)**

1. Какие две составляющие выделяют в методике обучения любому предмету?
2. Теория и методика обучения информатике – это... ?
3. Перечислите средства обучения по информатике.
4. Что понимают под внеурочной деятельностью по информатике?
5. Дайте определение понятию «урок». Перечислите основные признаки классно-урочной системы.
6. Перечислите основные понятия школьного курса информатики. Поясните связь между ними на конкретном примере.
7. Перечислите основные типы современного урока.
8. Приведите примеры электронных средств учебного назначения
9. Представьте структуру урока открытия нового знания.
10. Что является методологической основой ФГОС?
11. Каковы цели обучения информатике в начальной школе?
12. Охарактеризуйте виды контроля.
13. Перечислите виды информационных игр.
14. Перечислите авторские УМК по информатике для начальной школы.
15. Чему способствует изучение робототехники в начальной школе?

## 2. Задания в тестовой форме

*Уважаемый студент! Вам предлагается выполнить 30 заданий в тестовой форме для контроля усвоенных знаний и практическое задание для оценки освоенных умений. Каждая часть дифзачета оценивается. Итоговая оценка складывается как среднее арифметическое двух заданий, с учетом текущей успеваемости по учебной дисциплине.*

### Задания для проверки усвоения знаний.

*Критерии оценки тестовых заданий.*

*Правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл, неправильный ответ или его отсутствие – ноль баллов.*

| Оценка                 | Процент правильных ответов |
|------------------------|----------------------------|
| 5(отлично)             | 90% - 100%                 |
| 4(хорошо)              | 80% - 89%                  |
| 3(удовлетворительно)   | 79% - 70%                  |
| 2(неудовлетворительно) | 69% и менее                |

*Время на выполнение заданий: 1 академический час.*

### I. Выберите один верный ответ

1. Федеральные основные образовательные программы (ФООП) вводятся с целью (выберите один верный ответ):

- а) формирования личностных, метапредметных, предметных результатов обучения у обучающихся;
- б) выполнения конституционных норм в сфере образования;
- в) обеспечения единства образовательного пространства российской Федерации;
- г) выполнения требований обновлённых ФГОС НОО.

2. Современная структура обучения информатике в школе:

- а) Первый этап (I - VI классы) – профильный курс; второй этап (VII – IX классы) - базовый курс; третий этап (X - XI классы) - продолжение
- б) Первый этап (I - VI классы) – пропедевтический курс; второй этап (VII – IX классы) - базовый курс; третий этап (X - XI классы) – продолжение образования в старших классах в области информатики как профильного обучения образования в старших классах в области информатики как основного обучения;
- в) Первый этап (I - IV классы) – пропедевтический курс; второй этап (V – VI классы) - базовый курс; третий этап (VII - X классы) - профильный курс;
- г) Первый этап (I - IV классы) – пропедевтический курс; второй этап (V – VI классы) - базовый курс; третий этап (VII - XI классы) - профильный курс.

3. Универсальные учебные действия:

- а) познавательные;
- б) регулятивные;
- в) коммуникативные;
- г) все ответы верны.

4. УМК ориентирован на освоение практических умений получения, представления и подачи информации в различных жизненных ситуациях, развитие логического мышления, решение учебных задач с использованием средств информационных и коммуникационных технологий:

- а) УМК «Информатика» авторского коллектива под рук. А.В. Горячева и др.
- б) УМК «Информатика» авторского коллектива под рук. Н.В. Матвеевой;

- в) УМК «Информатика» авторского коллектива под рук. М.А. Плаксина;
- г) УМК «Информатика» авторского коллектива А.В. Могилева.

5. УМК предназначен для развития информационного мышления младших школьников и формирования системно-информационной картины мира:

- а) УМК «Информатика» авторского коллектива под рук. А.В. Горячева и др.
- б) УМК «Информатика» авторского коллектива под рук. Н.В. Матвеевой;
- в) УМК «Информатика» авторского коллектива под рук. М.А. Плаксина;
- г) УМК «Информатика» авторского коллектива А.В. Могилева.

6. В начальной школе не приемлим урок:

- а) урок-конкурс;
- б) урок-экскурсия;
- в) урок-лекция;
- г) урок-викторина.

7. Какие психолого-физиологические особенности развития обучающихся необходимо учитывать:

- а) наглядно-действенное мышление;
- б) наглядно-образное мышление;
- в) словесно-логическое;
- г) все ответы верны.

8. Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются (выберите все верные ответы):

- а) конкретизированные формулировки метапредметных результатов обучения;
- б) конкретизированные формулировки личностных результатов обучения формулировка ответа;
- в) конкретизированные формулировки метапредметных и личностных результатов обучения;
- г) конкретизированные формулировки предметных результатов обучения.

9. На уроках информатики необходимо:

- а) знакомить с содержанием предмета «Информатика»;
- б) учить коммуникации;
- в) знакомить с программным обеспечением;
- г) учить работать с информацией.

10. В соответствии с ФГОС ОО учебный предмет «Информатика»:

- а) входит в предметную область «Математика и информатика»;
- б) во 2– 4 классах не является обязательным для изучения;
- в) ведется в соответствии с ФГОС НОО в рамках предметной области «Математика и информатика» и в рамках внеурочной деятельности;
- г) все ответы верны.

11. Формулировка вопроса:

- а) Pascal;
- б) Python;
- в) Scratch;
- г) Java.

12. *Какое понятие является центральным в курсе информатики:*
- а) алгоритм;
  - б) информация;
  - в) модель;
  - г) программа.
13. *Преобладающий тип мышления у обучающегося начальной школы:*
- а) наглядно-образный;
  - б) наглядно-действенный;
  - в) словесно-логический;
  - г) нет правильного ответа.
14. *Группа игр «Анализ и обобщение информации» направлена:*
- а) на развитие умения собирать, обобщать, анализировать информацию;
  - б) на развитие творческого воображения путём сочинительства или художественного творчества;
  - в) на преобразование, шифровку и дешифровку информации;
  - г) на умение передавать информацию через невербальные каналы.
15. *По типу первый урок изучаемой темы – это урок:*
- а) обобщения и систематизации знаний;
  - б) изучение нового материала;
  - в) проверка знаний и умений;
  - г) комбинированный урок.
16. *К электронным образовательным материалам относятся:*
- а) инфографика, художественная литература, интерактивные лекции и другие электронные образовательные материалы;
  - б) тренажёры, самодиагностика, электронные домашние задания;
  - в) самодиагностика, инфографика, художественная литература, тренажёры, интерактивные лекции, электронные домашние задания;
  - г) нет правильного ответа .
17. *Методика обучения информатике отвечает на вопросы:*
- а) Зачем? Что? Как?
  - б) Зачем? Кого? Чему?
  - в) Что? Как? Чему?
  - г) Кого? Что? Как?
18. *Варианты обучения информатике в начальной школе:*
- а) смешанный;
  - б) машинный;
  - в) безмашинный;
  - г) машинный и безмашинный.
19. *Сколько линеек учебников по каждому предмету допущено к использованию в соответствии с Федеральным перечнем?*
- а) три;
  - б) одну;

- в) учитель сам определяет количество линеек;
- г) нормативно не регулируется.

20. С какими предметами связана методика обучения информатике:

- а) информатика, педагогика, психология;
- б) кибернетика, педагогика, психология;
- в) дидактика, информатика, педагогика;
- г) кибернетика, информатика, психология.

## **II. Выберите нескольких ответов**

21. Во ФГОС 2021 к УУД относятся:

- а) базовые логические действия;
- б) общение;
- в) базовые исследовательские навыки;
- г) базовые исследовательские действия.

22. Любой учебный исполнитель характеризуется:

- а) режимом работы;
- б) средой обитания;
- в) системой команд;
- г) алгоритмами работы.

23. Целевыми группами ФГОС 2021 НОО:

- а) разработчики КИМ;
- б) авторы учебников;
- в) руководители и педагоги организаций общего образования;
- г) руководители и педагоги организаций дополнительного образования.

24. Типичные педагогические ошибки, снижающие эффективность применения технических средств:

- а) неправильное определение дидактической роли и места аудиовизуальных пособий на уроках, несоответствие выразительных возможностей аудиовизуальных средств их дидактической значимости;
- б) перегруженность урока техническими средствами, превращение их в зрительно-слуховую, литературно-музыкальную композицию во 2–4 классах не является обязательным для изучения;
- в) недостаточная методическая подготовленность учителя;
- г) бесплановость, случайность применения.

25. Время непосредственного пребывания для учащихся младшей школы за компьютером составляет не более:

- а) не более 20 минут;
- б) не более 25 минут;
- в) не более 30 минут;
- г) не более 35 минут.

26. Среди приемов, применяемых на уроке, выберите те, которые отвечают требованиям к современному уроку:

- а) индивидуализация обучения за счёт организации учебной работы школьников с информационными ресурсами;
- б) фронтальная проверка заданий с выставлением отметок;

- в) мотивирование учебной деятельности обучающихся с помощью заданий, связанных с жизнью;
- г) предъявление заданий, различной степени сложности.

27. По типу управления робототехнические системы подразделяются:

- а) смешанные;
- б) биотехнические;
- в) автоматические;
- г) интерактивные.

28. К устным методам контроля относят:

- а) индивидуальный опрос;
- б) диктант;
- в) фронтальный опрос;
- г) таблицы.

### III. Установите соответствие

29. Соотнесите понятия с определениями:

| Наименование множества    | Наименование множества                                                                                                        |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Точность алгоритма     | а) однажды составленный алгоритм должен подходить для решения подобных задач с разными исходными данными                      |
| 2. Понятность алгоритма   | б) алгоритм должен быть разбит на последовательность выполняемых шагов                                                        |
| 3. Дискретность алгоритма | в) алгоритм должен содержать только те команды, которые входят в набор команд, который может выполнить конкретный исполнитель |
| 4. Массовость алгоритма   | г) каждая команда должна пониматься однозначно                                                                                |

30. Соотнесите элементы структуры дидактической игры с определениями:

| Наименование множества  | Наименование множества                                                                 |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. мотивационный        | а) действия, операции, позволяющие реализовать поставленную игровую цель;              |
| 2. исполнительный       | б) потребности, мотивы, интересы, определяющие желания детей принимать участие в игре; |
| 3. ориентировочный      | в) выбор средств игровой деятельности;                                                 |
| 4. контрольно-оценочный | г) коррекция и стимулирование активности игровой деятельности.                         |

### Задания для проверки освоения умений.

*Уважаемый студент! Вам предлагается выполнить практическое задание.*

#### *Критерии оценки практического задания.*

| Оценка               | Критерий                                                      |
|----------------------|---------------------------------------------------------------|
| 5(отлично)           | Программа работает правильно.                                 |
| 4(хорошо)            | Программа составлена без использования циклической структуры. |
| 3(удовлетворительно) | Присутствуют ошибки в структуре                               |

|                        |                                                                         |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                        | программы.                                                              |
| 2(неудовлетворительно) | Программа не реализована.<br>Результат действия исполнителя не получен. |

*Время на выполнение заданий: 1 академический час.*

### **3. Практическое задание**

Написать программу для исполнителя, который ходит по периметру квадрата, оставляя след.

## Эталоны ответов

### 1. Ответы на теоретические вопросы

1. В методике обучения конкретному учебному предмету можно выделить две составляющие:  
- Общую методику, которая занимается разработкой общих подходов к обучению данной дисциплины: определения, понятия, методы изложения. Кроме того, изучается структура курса в целом, межпредметные связи, потенциал дисциплины, место в системе учебных предметов;

- Частную методику, которая рассматривает узкие вопросы обучения отдельным темам с выявлением их специфики, сложностей, связей с другими темами.

2. Теория и методика обучения информатике – это наука об информатике, как учебном предмете, изучающая закономерности обучения информатике. Теория и методика обучения информатике опирается на философию, педагогику, психологию, информатику (как науку), а также на обобщенный педагогический опыт.

3. Средства обучения информатике:

- печатные учебные пособия (учебники и учебные пособия, книги для учителя, рабочие тетради, книги для ученика, задачки, плакаты и др.);

- электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и др.);

- различные инструменты (компьютеры, интерактивные доски и др.)

4. Под внеурочной деятельностью по информатике преимущественно понимается деятельность, организуемая во внеурочное время для реализации образовательных потребностей обучающихся в области информатики.

5. Урок – это основная форма организации образовательного процесса. Урок — основная форма обучения информатике с учетом особенностей возраста и требований методики обучения младших школьников. Характерными признаками урока являются: постоянный состав класса (группы); строгое определение содержания обучения в каждом классе (группе); единое расписание занятий; сочетание различных методических приемов работы внутри класса (группы); ведущая роль учителя; систематическая проверка и оценка образовательных достижений обучающихся.

6. Основными понятиями школьного курса информатики относят следующие понятия: информация, модель, алгоритм. Информация – это сведения (сообщения, знания), которые мы получаем из окружающего мира. Модель – это объект, который сохраняет существенные, основные признаки объекта. Алгоритм – четкое предписание для исполнителя, ведущее от исходных данных к конечному результату.

7. К основным типам современного урока относят: урок открытия нового знания, урок отработки умений и рефлексии; урок развивающего контроля; урок общеметодологической направленности. Основные дидактические требования к уроку современного типа:

1) Тему формулируют сами обучающиеся.

2) Цели и задачи урока формулируют сами обучающиеся, определив границы знания и незнания.

3) Обучающиеся сами планируют способы достижения намеченной цели.

4) В практической деятельности обучающиеся осуществляют учебные действия, применяя групповые и индивидуальные методы.

5) Контроль осуществляется обучающимися в виде самоконтроля и взаимоконтроля.

6) Обучающиеся дают оценку своей деятельности и деятельности своих товарищей.

7) Проводится рефлексия.

8) Домашнее задание на выбор обучающихся.

8. Приведите примеры электронных средств учебного назначения: компьютерные азбуки и буквари для ознакомления работы с текстом, клавиатурные тренажеры с непредписанной скоростью работы; компьютерные раскраски и геометрические конструкторы, компьютерные лабиринты для управления объектом, логические игры на компьютере, компьютерные энциклопедии, путешествия, компьютерные учебники с иллюстрациями и заданиями, компьютерные синтезаторы звука, компьютерные среды управления исполнителем.

9. Структура урока изучения нового материала: 1) организационный момент; 2) опрос учащихся по пройденному материалу; 3) мотивация учащихся к изучению нового материала; 4) изучение нового материала; 5) первичное закрепление нового учебного материала; 6) подведение итогов и выдача домашнего задания.

10. Методологической основой Стандарта является системно-деятельностный подход. Стандарт устанавливает требования: к структуре образовательной программы; к условиям реализации ОП; к результатам освоения ОП. Это требования, которые обязательно должна выполнять каждая школа, организуя процесс обучения и воспитания.

11. Информатика рассматривается в начальной школе в двух аспектах. Первый — формирование целостного и системного представления о мире информации, об общности информационных процессов в живой природе, обществе, технике. Второй — освоение методов и средств получения, обработки, передачи, хранения и использования информации, решение задач с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий.

12. Предварительный контроль-помогает зафиксировать исходный уровень обученности. Текущий контроль – наиболее оперативная проверка результатов обучения. Тематический контроль заключается в проверке усвоения материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат. Итоговый контроль выполняет функции систематизации и обобщения учебного материала и проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени - четверть, полугодие, год.

13. Виды информационных игр: анализ и обобщение информации, передача информации, кодирование и декодирование информации, креативные игры, игры на развитие эрудиции.

14. УМК по информатике для начальной школы: УМК «Информатика» авторского коллектива под рук. А.В. Горячева и др., УМК «Информатика» авторского коллектива под рук. Н.В. Матвеевой, УМК «Информатика» авторского коллектива под рук. М.А. Плаксина, УМК «Информатика» авторского коллектива А.В. Могилева, УМК «Информатика» авторского коллектива Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов

15. Изучение основ робототехники в начальной школе позволяет: получить первоначальные представления о механике, основных узлах и компонентах типовых механизмов; развить пространственное, логическое и алгоритмическое мышление, критичность мышления; овладеть несложными методами познания окружающего мира и моделирования; научиться ориентироваться в различных предметных областях знаний; вести поиск информации, фиксировать ее разными способами и работать с ней; научиться работать самостоятельно, парами и в группе; научиться контролировать уровень своих знаний, оценивать свои успехи и выявлять свои ошибки и недостатки; развить творческие способности.

### **3. Практическое задание**

Исполнитель выбирается на своё усмотрение (Чертёжник, Робот, Черепаха и т.д.)

Пример выполнения задания в среде Scratch

